

Englisch Jahrgang 8

Kompetenzen	Inhalte	Fachspezifische Absprachen	Fachübergreifende Absprachen
<p>1. Kommunikative Fertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- u. Hör-/Sehverstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Über Reiseerfahrungen und -gründe sprechen und verstehen • Merkmale eines Hörtextes erkennen, die Spannung erzeugen • Über ein Drama sprechen • Bilder beschreiben und analysieren • Über Gegensätze schreiben • Über Vorlieben und Abneigungen sprechen • Figuren eines Films charakterisieren • Filmsequenzen analysieren • Über Werbung sprechen • Printanzeigen vergleichen und beurteilen • Über persönliche Erfahrungen und Träume sprechen • Über Schulregeln, über Verstöße und Konsequenzen sprechen • Haltungen und Meinungen ausdrücken • Über typische Gerichte sprechen • Aufbau und Inhalt Graphic novel analysieren • Internettex te verstehen und analysieren • Über Nutzen des Internets sprechen 	<p>Leistungsbewertung <u>Mündliche und fachspezifische Leistungen lt. KC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beiträge zum Unterrichtsgespräch, • mündliche und andere fachspezifische Überprüfungen (z. B. Verfügen über sprachliche Mittel), • Unterrichtsdokumentationen (z.B. Lerntagebuch, Portfolio, logbook), • Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen, • Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. durch Einsatz von Multimedia, Plakat, Realien) • Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung (auch szenisch), • Langzeitaufgaben und (Lernwerkstatt-) Projekte, • freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe). <ul style="list-style-type: none"> • Bei der Bewertung mündlicher Beiträge ist Folgendes zu beachten: • die Verständlichkeit der Aussage, • die Verwendung von adressatengerechten, situationsangemessenen und themenspezifischen Redemitteln, 	<p><u>Grammatische Begriffe:</u> Absprache mit den Fachkollegen Deutsch, Französisch, Latein</p> <p><u>Korrekturzeichen:</u> nach Schulvereinbarung</p> <p><u>Hausaufgaben:</u> lt. Erlass vom 22.03.2012</p> <p><u>Heftführung:</u> Absprache der Klassenlehrer (MKT)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kollokationen erkennen • textsortenspezifisches Register und Schreibstil • Unterschiede brit. und am. Englisch • Unterschiede förmliche und zwanglose Sprache • Englischsprachige Informationen auf Deutsch zusammenfassen und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> • die Länge und Komplexität der Äußerung, • die erfolgreiche Beteiligung an Dialogen, • das anschauliche und verständliche Präsentieren von Inhalten, • die Spontaneität und Originalität des sprachlichen Agierens und Reagierens 	<p><u>MKT Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung • Präsentationstechniken • Präsentationstechniken/IT (Thema Unesco) – • Zeitplanung • Selbstüberprüfung • Neue Technologien • Rhetorik/Argumentation
<p>2. Sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz:</p> <p>Grammatik:</p>	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisen • Persönliche Erfahrungen • Bildbeschreibung und -analyse • Kontraste in der USA • Leben in den USA (Stadt/ Land/Schule/ Teenager) • Werbung • Persönliche Erfahrungen und Träume • New York City • Internet, Hoaxes <ul style="list-style-type: none"> • Direkte und indirekte Rede • Gerundium als Subjekt, Objekt sowie in Phrasen, • Gerundium um Vorlieben und Abneigungen auszudrücken • Infinitives in Fragen und nach Superlativen • Gerundium oder Infinitiv • Bestimmender, nicht-bestimmender Relativsatz • Present perfect progressive • Past perfect progressive • Since/ for 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse von Vokabel- u. Sprachtests zählen 20% (+/10%) • 4 Klassenarbeiten, in denen ausschließlich die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden • In der Regel Schreiben und eine weitere Kompetenz • im Laufe eines Schuljahres jede Kompetenz jeweils mindestens einmal • Anstelle der zweiten Klassenarbeit wird eine Sprechprüfung durchgeführt • Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung bei 60%, in besonderen Fällen bei 50% • Verhältnis mündliche/schriftliche Leistungen 60% / 40% <p><u>Unterrichtsmaterial:</u></p> <p>Buch und Workbook</p> <p>Lektüre: mindestens eine in den Jg. 7/8</p>	

Kompetenzen	Inhalte
<p>3. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien und Arbeitstechniken - Präsentation und Medien-nutzung - Lernorganisation und Lernbewusstheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen einstudieren und vorspielen • Inhalte (im Internet) recherchieren (z.B. Reiseziele) und mit visueller Unterstützung mündlich präsentieren • Printanzeigen analysieren, Werbestrategie entwickeln • Interview vorbereiten und durchführen • Theaterstück analysieren • Hörtexten und Lesetexten Informationen entnehmen, Global- und Detailverstehen • aus einer Textstelle Rückschlüsse ziehen • unbekanntes Vokabular erschließen • nonverbale Gestaltungselemente zum Verstehen der Wirkungsweise eines Filmes nutzen • unterschiedliche Notiztechniken einsetzen • verschiedene Lesetechniken anwenden • Vokabelhilfen nutzen, um verschiedene Gesprächsformen vorzubereiten • <i>paraphrasing</i> einsetzen • <i>cue cards</i> nutzen • interaktive Gesprächsstrategien einsetzen • Präsentationstechniken einsetzen • Informationen aus verschiedenen fremdsprachlichen Textquellen nutzen • Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte anwenden • zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen • zunehmend selbstständig ein zweisprachiges Wörterbuch verwenden • Eigene Arbeitsschritte planen und durchführen • Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit effektiv durchführen • Zunehmend selbstständig Projekte und Produkte planen und durchführen bzw. erstellen • Zunehmend selbstständig Methoden der Selbstkorrektur und <i>peer correction</i> anwenden
<p>4. Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich in die Lage eines Charakters versetzen • ein Dilemma begreifen • Kontraste wahrnehmen (Stadt/ Land; USA, Deutschland, GB) • Typische, kulturell geprägte Verhaltensweisen hinterfragen • Regionale, kulturelle und geschichtliche Aspekte der USA kennenlernen