

2. Englisch – Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2022

A. Fachbezogene Hinweise

Grundlage der schriftlichen Abiturprüfung in Niedersachsen sind die Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012), insbesondere Kap. 3, „Hinweise zur Prüfungsdurchführung zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife in der fortgeführten Fremdsprache (Englisch / Französisch)“, S. 23-29, sowie das *Kerncurriculum Englisch für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium und das Kolleg* (KC, 2017).

Auf den Erlass „Kombinierte Aufgaben in den modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch und Spanisch im Zentralabitur ab 2021“ vom 07.05.2018 wird verwiesen.

In der Abiturprüfung 2022 besteht der **1. Prüfungsteil** verpflichtend aus:

- a) Hörverstehen (30 Minuten) und
- b) Sprachmittlung (60 Minuten)

Der **2. Prüfungsteil** besteht aus einer Textaufgabe (Umfang: erhöhtes Anforderungsniveau 225 Minuten, grundlegendes Anforderungsniveau 195 Minuten einschließlich Auswahlzeit). Es stehen zwei Aufgaben zur Auswahl.

Die aufgeführten Materialien sind durch weitere, von der Fachkonferenz auszuwählende Materialien im Hinblick auf die im KC (Kap. 4) angegebenen Themenfelder zu ergänzen und kompetenzorientiert zu bearbeiten.

Für Wiederholerinnen und Wiederholer ist in geeigneter Weise Sorge zu tragen.

B. Materialien

Verbindliche Materialien

1. Grundlegendes Anforderungsniveau:

- Roman: Sindiwe Magona, *Mother to Mother* (1998)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - ethnic and cultural diversity
 - apartheid in South Africa
 - accountability and justice
- Short Story (allgemein bildende Schulen):
Andrea Levy, “Loose Change” (2005)
Shereen Pandit, “She Shall Not Be Moved” (2005)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - postcolonial experience
 - displacement: questions of belonging and identity
- Short Story (Berufliche Gymnasien)
Saeed Taji Farouky, “The Rain Missed My Face and Fell Straight to My Shoes” (2005)
Andrea Levy, “Loose Change” (2005)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - postcolonial experience
 - displacement: questions of belonging and identity

- Film: *Gran Torino* (2008)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - cultural clashes
 - the role of gang culture and violence

2. Erhöhtes Anforderungsniveau:

- Roman: Mary Shelley, *Frankenstein* (1831)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - ethics of science
 - the role of nature
 - questions of (human) identity
- Short Story (allgemein bildende Schulen)
 - Jhumpa Lahiri, "The Third and Final Continent" (1999)
 - Andrea Levy, "Loose Change" (2005)
 - Shereen Pandit, "She Shall Not Be Moved" (2005)
 - Qaisra Shahraz, "The Escape" (2009)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - postcolonial experience
 - displacement: questions of belonging and identity
- Short Story (Berufliche Gymnasien)
 - Saeed Taji Farouky, "The Rain Missed My Face and Fell Straight to My Shoes" (2005)
 - Jhumpa Lahiri, "The Third and Final Continent" (1999)
 - Andrea Levy, "Loose Change" (2005)
 - Qaisra Shahraz, "The Escape" (2009)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - postcolonial experience
 - displacement: questions of belonging and identity
- Film: *Gran Torino* (2008)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - ethnic and cultural diversity: cultural clashes
 - the role of gang culture and violence
- Drama: Auszüge aus: William Shakespeare, *Richard III* (1593)
- Film: *Richard III* (Richard Loncraine, 1995)
verbindliche Unterrichtsaspekte:
 - the pursuit of power
 - the role(s) of women
 - fate vs. free will

An Beruflichen Gymnasien ist bei der Erstellung der Kurssequenzen eine berufsbezogene Ausrichtung zu berücksichtigen.

C. Sonstige Hinweise

Den Prüflingen stehen einsprachige sowie für den schulischen Gebrauch geeignete zweisprachige Wörterbücher der Allgemeinsprache (Deutsch-Englisch / Englisch-Deutsch) zur Verfügung.

Ein elektronisches Wörterbuch, das im Wortumfang und in den Möglichkeiten der Nutzung der oben genannten Wörterbücher entspricht, kann an Stelle der bisherigen Wörterbücher in der Abiturprüfung genutzt werden, sofern es bereits in der Qualifikationsphase verwendet wurde und für jeden Prüfling ein solches Wörterbuch zur Verfügung steht. Aus Wörterbüchern, die mit einer zusätzlichen Speicherkarte ausgestattet sind, muss diese vor Beginn der Prüfung entfernt werden.

Haftungshinweis:

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird keine Haftung für die Inhalte externer Links übernommen. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich.