



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 3, 4</p> <p>Deutungskompetenz 1, 2</p> <p>Urteilskompetenz 2, 4</p> <p>Dialogkompetenz 1, 4</p> <p>Gestaltungskompetenz 1, 3, 4, 5</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Jesus Christus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen wesentliche Stationen des Leben Jesu. (ev./kath.) • beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu. (ev.) • erläutern, dass Jesus Jude war. (ev./kath.) • zeigen anhand von Beispielen auf, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet. (ev./kath.) • geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese. (ev.) <p>Kirche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen christliche Feste und Bräuche in Beziehung zum Leben Jesu. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geburt, Kindheit und Jugend in Nazareth, Wanderprediger, Verhaftung und Tod (Buch S. 75-79, 84-88) • Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten, Essener • Jüdische Alltagsleben, religiöse Feste, Synagoge, Messiaserwartung (Buch S. 210 ff Judentum) • Begegnung Jesu mit Ausgegrenzten wie Kranken, Zöllnern, Aren und Sündern (Buch S. 78-81) • Gleichnisse Jesu (Buch S. 90-97) • Weihnachten , Karfreitag, Ostern, und Himmelfahrt (Buch S.72-74) 	<p>Außerschulische Lernorte</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <hr/> <p>Methoden</p>

Biblische Basistexte: Mk 4,1-34 (Gleichnisse in Auswahl), Mk 15, 20-47 (Jesu Kreuzigung und Tod), Lk 2,1-20 (Jesu Geburt)

Verbindliche Grundbegriffe : Evangelium, Gleichnis, Messias, Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten (Essener)

Übung und Wiederholung:



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 3, 4</p> <p>Deutungskompetenz 1, 5</p> <p>Urteilskompetenz 1</p> <p>Dialogkompetenz 2, 3, 4</p> <p>Gestaltungskompetenz 2, 3, 4, 5</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Schönheit und Bedrohung der Schöpfung. (ev./kath.) • erläutern eine Schöpfungszählung als Glaubensaussage. (ev.) • gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen. (ev./kath.) <p>Mensch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben biblische und gegenwärtige Beispiele von Menschen, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten und führen. (ev./kath.) • setzen sich mit biblischen und gegenwärtigen Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander. (ev./kath.) <p>Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne der Schöpfung. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturerfahrungen in Bildern oder Texten, Schöpfungslieder, eigene Erkundungen in der Natur (Buch S.19,22-25, vgl. auch S.164/65, 172/73 und 178-180) • Mose 1 und/oder 2 (Schöpfungsmythen) (Buch S.114,115) • Abraham, Mose, Josef, autobiographische Zeugnisse (Buch S. 15,17, 29,49,50 ,S.181-187) • Bilder und Texte von Kindern und Jugendlichen, eigene Gestaltungen (Buch S. 40-47,58-67) 	<p>Bezug zu dem den SuS bekannten naturwissenschaftlichen Weltbild herstellen und deutlich machen, dass sich Bibeltexe und Naturwissenschaft ergänzen bzw. die Schöpfung und Weltentstehung aus verschiedenen Perspektiven betrachten.</p> <hr/> <p>Außerschulische Lernorte</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <hr/> <p>Methoden Gruppenarbeit (vgl. schuleigenes Methodenkonzept), Präsentation (vgl. schuleigenes Methodenkonzept)</p>

Biblische Basistexte: Genesis 1 und 2, 2. Mose (Moses Berufung, Exodus-Geschichte in Auszügen)

Verbindliche Grundbegriffe : Mythos, Schöpfung, Verheißung, Urknall, Evolution, Schöpfungsauftrag, Ebenbildlichkeit Gottes



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche / Verbindliche Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 2</p> <p>Deutungskompetenz 1, 2, 4</p> <p>Urteilskompetenz 1, 3</p> <p>Dialogkompetenz 1, 4</p> <p>Gestaltungskompetenz 3, 5</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Kirche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf. (ev./kath.) <p>Religionen im Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ähnlichkeiten bzw. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen. (ev./kath.) • erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen. (ev./kath.) • stellen elementare religiöse Gegenstände, Zeichen und Symbole dar. (ev./kath.) • erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam. (ev.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orte des Glaubens und Gemeindelebens, religiöse Symbole, religiöse Fest, Gedenkstätten, Mahnmale (Buch S. 190-194) • Heilige Orte, Feste, Personen (Buch S. 196ff) • Kreuz, Davidstern, Halbmond, Kleidung, Gebete, Lieder (Buch S. 194/195) • Abraham (Verheißung und Aufbruch, Jerusalem, Gottes- und Menschenbild (Buch S. 204/205) • (Pessach, Sabbat, Bar Mizwa, Sch`ma Israel, Festkalender) (Buch S. 208-219) 	<p>Außerschulische Lernorte Ggf. Besuch der Synagoge und der Gedenkstätte, des jüdischen Friedhofs</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <hr/> <p>Methoden Ggf. Exkursion</p>
<p>Biblische Basistexte: 1. Mose 12-22 (Abraham), 5. Mose 6,4-9 (Ermahnung zur Liebe und zum Gehorsam gegen den Herrn)</p>			
<p>Verbindliche Grundbegriffe : Abrahamitische Religionen, Davidstern, Moschee, Synagoge, Ramadan, Sabbat, Symbol, Tora, Koran</p>			
<p>Übung und Wiederholung:</p>			