



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 3, 4</p> <p>Deutungskompetenz 1, 2, 5</p> <p>Urteilskompetenz 1</p> <p>Dialogkompetenz 1, 2</p> <p>Gestaltungskompetenz 1, 4</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Mensch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben existentielle Fragen als eine Grunddimension des Menschseins. (ev./kath.) <p>Gott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit dem Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung auseinander. (ev.) <p>Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Leben im Bewusstsein des Angenommenseins und der bedingungslosen Liebe Gottes zu allen Menschen. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umbrüche, Scheitern, Krise, Fragen nach Sinn und Ziel (Buch S. 10-18, 21, 21-31, 36-39, 51-53, 60-61) • die biblischen Erzählungen der Urgeschichte (Buch S. 19, 49 u.a.) • Rechtfertigungslehre (Buch S. 20 u.a.) 	<p>Ggf. Biologie: - Embryonenschutz - Fortpflanzungsmedizin - Klonen und Stammzellen</p> <hr/> <p>Außerschulische Lernorte</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <hr/> <p>Methoden</p> <hr/>
<p>Biblische Basistexte: Gen 1-3 (Schöpfung und Sündenfall), Gen 11, 1-9 (Der Turmbau zu Babel), Joh 8, 1-11 (Jesus und die Ehebrecherin), Röm 1, 16f. (Das Evangelium als Kraft Gottes)</p>			
<p>Verbindliche Grundbegriffe : ev.: Ebenbild Gottes, Genesis, Schöpfungsauftrag, Sündenfall / kath. (für drei Jahrgänge): Atheismus, Bilderverbot, Exodus, Götze, Jahwe, Metapher, Monotheismus, Offenbarung, Theodizee, Trinität</p>			
<p>Übung und Wiederholung: Psalm 23 (Der gute Hirte)</p>			



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 2</p> <p>Deutungskompetenz 2, 3, 4</p> <p>Urteilskompetenz 1, 2, 4</p> <p>Dialogkompetenz 1, 3</p> <p>Gestaltungskompetenz 4</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Kirche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen exemplarisch Auseinandersetzungen zwischen Kirche, Staat und Gesellschaft. (ev./kath.) • erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der evangelischen und der katholischen Kirche. (ev./kath.) <p>Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entfalten, dass die Kirchen Einfluss nehmen auf politische, soziale und kulturelle Entwicklungen und ihrerseits durch gesellschaftliche Veränderungen beeinflusst werden. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • z.B. Christenverfolgungen in Geschichte und Gegenwart, Kirche im Nationalsozialismus (Buch S. 139-140, 143, 148-157, 198) • Präsenz von Kirche in der Gesellschaft (Buch S. 138, 158-161, 166-167) • kirchliche Stellungnahmen zu gesellschaftlich relevanten Fragen (Buch S. 25, 162-165, 190, 197, 199) • grundlegend: Bilder von Kirche, z. B. Leib Christi, Volk Gottes, Burg, Stadt auf dem Berg (anderes Material) • evangelisch: Priestertum aller Gläubigen, EKD, Synode, Kirchenvorstand (Buch S. 147 u.a.) • katholisch: Gemeinsames Priestertum aller Gläubigen, Apostolische Sukzession, Kleriker, Laien, Ordensangehörige (anderes Material) 	<p>Ggf. Kunst: Architektur Ggf. Geschichte: Herrschaft und Staatlichkeit, Weltdeutung und Religion am Beispiel der Sowjetunion</p> <hr/> <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>Ggf. ein evangelisches oder katholisches Kirchengebäude: z.B. Dreifaltigkeitskirche Osternburg (ev.), St. Peter (kath.) Ggf. Diakonie- oder Caritasprojekt</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <p>Ggf. Diakonie / Caritas</p> <hr/> <p>Methoden</p>

Biblische Basistexte: Apg 2 (Pfingsten), 1 Kor 12, 12-31 (Gemeindeordnung), Röm 13, 1-7 (staatlicher Gehorsam), Mk 12, 13-17 (Die Frage nach der Steuer)

Verbindliche Grundbegriffe : Apostel, Konfession, Märtyrer, Ökumene, Reformation, Seelsorge

Übung und Wiederholung: Umgang mit der Bibel

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	<i>Mögliche / Verbindliche</i> Inhalte für den Kompetenzerwerb	Fächerübergreifende Aspekte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz 1, 2</p> <p>Deutungskompetenz 4</p> <p>Urteilskompetenz 1</p> <p>Dialogkompetenz 2, 3</p> <p>Gestaltungskompetenz 2, 4</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Religionen im Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen wesentliche Merkmale einer fernöstlichen Religion auf. (ev./kath.) • erläutern die Entstehungsgeschichte einer fernöstlichen Religion. (ev.) <p>Ethik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt. (ev./kath.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Begriffe (Buch S. 31, 216-225, 227-230 u.a.) • Buddha (S. 226 u.a.) • Strukturunterschiede (Buch S. 231 u.a.) • Interreligiöser Dialog (Buch S. 214-215) • Projekt Weltethos, Friedensgebet in Assisi, Taizé (Buch S. 214 u.a.) 	<p>Ggf. Geschichte: Kolonialgeschichte</p> <p>Ggf. Biologie: Ernährung</p> <p>Ggf. Deutsch: z.B. das Drama "Die Juden"</p> <hr/> <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>Ggf. Buddhistisches Zentrum, städtischer Friedhof Sandkruger Straße</p> <hr/> <p>Experteneinsatz</p> <p>Ggf. Vertreter anderer Religionen, Arbeitskreis „Religionen in Oldenburg“</p> <hr/> <p>Methoden</p>

Biblische Basistexte: Mt 7,12 (Die Goldene Regel)

Verbindliche Grundbegriffe : Erleuchtung, Meditation, interreligiöser Dialog, Polytheismus, Symbol, Weltethos

Übung und Wiederholung: Monotheismus, Merkmale von Christentum, Judentum, Islam